«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ «Әдістемелік орталық»» КММ

КГУ «Методический центр» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

«Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации»

Методическое пособие

город Петропавловск, 2026 г

ББК
Н-

Рекомендовано решением областного экспертного совета по проведению экспертизы методической продукции, протокол № от 2026 года.

Рецензенты:
Жантасов Ерболат Серекович, заведующий, первая категория, ГККП «Ясли - сад «Арай»
Квасных Галина Сергеевна, К.п.н., заведующая кафедрой НДСО СКУ им.М.Козыбаева

Авторы/составители: Стабаева С.Б., заведующая, вторая категория, ГККП «Ясли-сад «Балдырган», г. Петропавловск;
Будаева В.П., заведующая, руководитель-организатор, ГККП «Ясли-сад «Росинка», г. Петропавловск;
Насырова Т.Н. заведующая, вторая категория, ГККП «Ясли-сад «Болашақ», г. Петропавловск;

Методическое пособие «Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации» Авторы-составители: Стабаева С.Б., Будаева В.П., Насырова Т.Н.– Петропавловск, 2026. – 25 с.

Методическое пособие «Создание безопасной и развивающей в дошкольной организации» посвящено актуальной проблеме обеспечения условий, способствующих охране жизни и здоровья воспитанников, а также их всестороннему развитию в системе дошкольного образования.

В пособии раскрываются теоретические основы понятия развивающей среды, нормативно-правовые требования к её организации, а также принципы создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации. Особое внимание уделено роли руководителя дошкольной организации как ключевого субъекта управления процессом формирования развивающей среды, обеспечивающего целостность, системность и эффективность управленческих решений.

Материалы пособия могут быть использованы в практической деятельности руководителей дошкольных организаций, методистов, педагогов и специалистов дошкольного образования.

Содержание

Пояснительная записка
ГЛАВА 1. Теоретические основы создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации
1.1. Понятие и структура развивающей среды дошкольной организации
1.2. Нормативно-правовые основы создания безопасной и развивающей среды
1.3. Принципы создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации
1.4. Роль руководителя дошкольной организации в создании безопасной и развивающей среды
ГЛАВА 2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
2.1. Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной организации
2.2. Методические подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды
2.3. Методическое сопровождение педагогов по созданию развивающей среды
2.4. Взаимодействие с родителями как условие обеспечения безопасности и развития ребёнка
2.5. Мониторинг и оценка эффективности развивающей среды
Заключение
Список использованной литературы

Пояснительная записка

Методическое пособие «Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации» разработано в целях методического обеспечения деятельности дошкольных организаций по созданию условий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников, а также на их всестороннее развитие в соответствии с современными требованиями системы дошкольного образования.

Пособие ориентировано на руководителей дошкольных организаций, педагогических работников и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста, и может быть использовано в практической работе, при повышении квалификации и прохождении аттестации.

Актуальность

Актуальность разработки методического пособия обусловлена возросшими требованиями к качеству дошкольного образования, усилением внимания к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и необходимости создания развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников.

В современных условиях руководитель и педагогический коллектив
дошкольной организации несут повышенную ответственность за создание безопасных, комфортных и развивающих условий пребывания детей. Развивающая среда рассматривается как важнейший фактор, влияющий на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка, формирование его личностных качеств и успешную социализацию. В связи с этим возникает необходимость систематизации теоретических подходов и практических рекомендаций по созданию безопасной и развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Цель:

Целью методического пособия является теоретическое обоснование и методическое сопровождение процесса создания безопасной и развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Задачи:

Для достижения поставленной цели в пособии определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и структуру развивающей среды дошкольной организации;
2. Проанализировать нормативно-правовые требования к обеспечению безопасности и развития детей дошкольного возраста;
3. Определить принципы создания безопасной и развивающей образовательной среды;

4. Определить роль руководителя дошкольной организации в управлении процессом формирования образовательной среды;
5. Представить методические рекомендации по организации безопасных условий пребывания детей;
6. Обосновать подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды;
7. Представить инструменты мониторинга и оценки эффективности образовательной среды.

Научно-методический уровень:

Методическое пособие разработано на основе современных научных исследований в области дошкольной педагогики, психологии и управления образованием, а также с учётом требований государственных образовательных стандартов, санитарно-гигиенических норм и нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.

Содержание пособия опирается на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, что обеспечивает его научную обоснованность и методическую целостность. Материалы представлены в логической последовательности, сочетают теоретический анализ и практико-ориентированные рекомендации.

Новизна:

Новизна представленного опыта заключается в управленческом подходе к созданию безопасной и развивающей образовательной среды, основанном на использовании системы чек-листов как инструмента оперативного внутреннего контроля и самооценки деятельности педагогов и администрации дошкольной организации.

Репрезентативность и апробация опыта:

Материалы методического пособия прошли апробацию в течение учебного года в условиях трёх дошкольных организаций**.** Опыт внедрялся в работе с руководителями и педагогическими коллективами**,** что позволило проверить эффективность предлагаемых управленческих и методических подходов в различных образовательных условиях. Полученные результаты подтвердили возможность воспроизведения и творческого использования материалов пособия в педагогической практике.

Апробация в нескольких дошкольных организациях позволила рассмотреть возможность применения материалов пособия в различных условиях образовательной среды, что повышает его практическую ценность и подтверждает репрезентативность представленного опыта в рамках дошкольного образования.

Практическая значимость:

Практическая значимость методического пособия состоит в возможности его использования в повседневной деятельности дошкольной организации.

Представленные материалы могут служить основой для: планирования управленческой и методической работы:
- организации предметно-пространственной среды;
- проведения внутреннего мониторинга и контроля;
- повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

ГЛАВА 1. Теоретические основы создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации

1.1. Понятие и структура развивающей среды дошкольной организации

Образование определено одним из ключевых ориентиров долгосрочной стратегии «Казахстан - 2030». Глобальная цель реформирования образования Казахстана – приспособление системы образования к современной социально-экономической среде. В 2019 году, выступая на ежегодной августовской конференции, Президент Республики Казахстан заявил, что «качественное образование сегодня – путь к успеху и главный инструмент развития экономики». Касым-Жомарт Токаев отметил роль воспитания, обозначив его основой качественного образования. Президент подчеркнул ценность привития детям таких качеств, как патриотизм и стремление прилагать усилия во благо своей Родины, почитание исторических ценностей, традиций и культуры. Несомненно, приступать к процессу воспитания данных ценностей следует с самого раннего возраста. Создать условия для высококачественного дошкольного образования Президент определил важнейшей задачей Правительства [1].

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня [2].

В научно-педагогической литературе развивающая среда рассматривается как совокупность:

- предметно-пространственных условий;
- социальных взаимодействий участников образовательного процесса;
- педагогических технологий и методов;
- организационно-управленческих решений.

Для системы дошкольного образования развивающая среда приобретает особую значимость, так как именно в ней создаются условия для раскрытия индивидуальных способностей, инициативности и творческого потенциала ребёнка.

1.2. Нормативно-правовая база создания безопасной и развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, регламентирующей требования к условиям реализации образовательного процесса, обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, а также к материально-техническому и предметно-пространственному оснащению дошкольных организаций.

Ключевым нормативным документом, определяющим требования к организации дошкольного образования, является Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, который устанавливает обязательные требования к условиям реализации образовательных программ, структуре образовательной среды и результатам развития детей дошкольного возраста. В соответствии с положениями стандарта развивающая среда дошкольной организации должна обеспечивать безопасные условия пребывания детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, способствовать формированию познавательной активности, самостоятельности и социальной компетентности воспитанников.

Важное место в системе нормативного регулирования занимают санитарные правила и нормы действующие на территории Республики Казахстан. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» определяют требования:

- к устройству, содержанию и эксплуатации зданий и помещений дошкольных организаций;
- к организации режима дня, питания, освещения, температурного режима;
- к использованию оборудования, мебели и игрушек.

Соблюдение требований санитарных правил является обязательным условием обеспечения физической безопасности и сохранения здоровья воспитанников, а также профилактики инфекционных и соматических заболеваний.

Отдельного внимания требует приказ «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» устанавливающий нормы оснащения дошкольных организаций. Данный нормативный акт регламентирует необходимый перечень оборудования, мебели, учебно-методических и дидактических материалов,

обеспечивающих реализацию образовательных программ и создание развивающей предметно-пространственной среды. Нормы оснащения, предусмотренные приказом, направлены на обеспечение равных условий получения дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса и создание безопасной среды, соответствующей возрастным особенностям детей.

Реализация требований приказа «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» предполагает рациональное размещение оборудования, соответствие мебели антропометрическим данным детей, использование сертифицированных и безопасных материалов, а также регулярное обновление предметно-пространственной среды. Соблюдение норм оснащения способствует формированию функциональной, вариативной и трансформируемой образовательной среды, отвечающей современным требованиям дошкольного образования.

Дополнительно нормативно-правовая база конкретизируется через локальные акты дошкольной организации, разработанные на основе государственных стандартов, санитарных правил и норм оснащения. К ним относятся образовательная программа дошкольной организации, положения о внутреннем контроле, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также иные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и ответственность участников образовательных отношений.

Таким образом, государственный стандарт, действующие санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» и нормы, а также приказ «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» о нормах оснащения образуют нормативную основу создания безопасной и развивающей образовательной среды в дошкольной организации.

Их комплексная реализация обеспечивает правовую обоснованность, безопасность и эффективность образовательного процесса, а также создаёт условия для полноценного развития воспитанников.

1.3. Принципы создания безопасной и развивающей образовательной среды в дошкольной организации

Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации основывается на системе взаимосвязанных принципов, определяющих содержание, организацию и управление образовательным процессом. Соблюдение данных принципов обеспечивает целостность образовательной среды, её соответствие

нормативным требованиям и направленность на всестороннее развитие воспитанников.

Одним из ключевых является принцип безопасности, предполагающий приоритет охраны жизни и здоровья детей. Данный принцип реализуется через создание условий, исключающих риски травматизма, соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и антитеррористической безопасности, а также формирование психологически комфортной среды. Безопасность рассматривается как базовое условие функционирования образовательной среды и необходимая предпосылка для полноценного развития ребёнка.

Важное значение имеет принцип возрастной и индивидуальной адекватности, предусматривающий соответствие образовательной среды возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. Реализация данного принципа предполагает подбор мебели, оборудования, дидактических материалов и организацию деятельности с учётом уровня развития, интересов и потребностей каждого ребёнка.

Принцип развивающего характера образовательной среды ориентирован на создание условий, стимулирующих познавательную активность, инициативу и самостоятельность воспитанников. Развивающая среда должна побуждать ребёнка к исследовательской деятельности, игре, творческому самовыражению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. В этом контексте предметно-пространственная среда рассматривается как активный компонент образовательного процесса.

Существенную роль играет принцип вариативности и трансформируемости, предполагающий возможность изменения и обновления образовательной среды в зависимости от образовательных задач, возраста детей и содержания деятельности. Вариативность среды обеспечивает гибкость образовательного процесса, способствует реализации различных форм и методов работы с детьми, а также учитывает динамику развития воспитанников.

Принцип доступности и инклюзивности направлен на создание условий, обеспечивающих равные возможности для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Образовательная среда должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребёнок мог свободно и безопасно участвовать в образовательной деятельности, независимо от уровня его развития и индивидуальных особенностей.

Неотъемлемым является принцип системности и целостности, предполагающий согласованность всех компонентов образовательной среды: материально-пространственного, социального, психолого-педагогического и управленческого. Реализация данного принципа обеспечивается через координацию деятельности педагогов,

специалистов и администрации дошкольной организации, а также через единый подход к планированию и контролю образовательного процесса.

Таким образом, принципы создания безопасной и развивающей образовательной среды определяют основные направления деятельности дошкольной организации и служат методологической основой для проектирования, реализации и оценки эффективности образовательной среды. Их соблюдение обеспечивает устойчивое функционирование дошкольной организации и создаёт условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

1.4. Роль руководителя дошкольной организации в создании безопасной и развивающей среды

Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации является одной из ключевых задач управления и напрямую связано с профессиональной деятельностью руководителя. Именно руководитель выступает основным субъектом управления образовательной средой, обеспечивая целостность, системность и устойчивость всех процессов, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников, а также на их всестороннее развитие.

Руководитель дошкольной организации несёт персональную ответственность за создание условий, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов, санитарно-гигиенических норм и правил, а также нормативно-правовых актов в сфере образования. В данном контексте развивающая среда рассматривается не только как совокупность материальных и пространственных условий, но и как результат целенаправленной управленческой деятельности, включающей планирование, организацию, координацию, контроль и анализ.

Важнейшей функцией руководителя является стратегическое и оперативное планирование деятельности по созданию безопасной и развивающей образовательной среды. Планирование осуществляется через разработку годового плана работы, программ развития дошкольной организации, локальных нормативных актов, а также через включение соответствующих мероприятий в систему внутриорганизационного управления. При этом руководитель определяет приоритеты, распределяет ресурсы и обеспечивает согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Неотъемлемой составляющей управленческой деятельности руководителя является организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной организации. Это включает контроль за состоянием зданий и помещений, соответствием оборудования возрастным и санитарным требованиям, организацией питания, соблюдением режима дня, а также реализацией мероприятий по охране труда и технике безопасности. Руководитель обеспечивает функционирование системы

профилактики травматизма и несчастных случаев, а также своевременное реагирование на выявленные риски.

Особое значение в деятельности руководителя приобретает обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Руководитель формирует благоприятный социально-психологический климат в коллективе, создаёт условия для конструктивного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей). Через организацию методической работы, педагогических советов, консультаций и индивидуальной поддержки педагогов руководитель способствует профилактике эмоционального выгорания, снижению конфликтности и повышению качества педагогического взаимодействия.

Руководитель дошкольной организации выступает также координатором деятельности педагогического коллектива по созданию развивающей образовательной среды. В его задачи входит обеспечение единого подхода к организации предметно-пространственной среды, внедрению современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной и творческой активности детей. Руководитель способствует обновлению материально-технической базы, рациональному использованию образовательных ресурсов и внедрению инновационных практик.

Значимым аспектом управленческой деятельности является контроль и мониторинг эффективности образовательной среды. Руководитель организует систему внутреннего контроля, направленную на оценку условий реализации образовательного процесса, соблюдение требований безопасности и результативность принимаемых управленческих решений. Анализ полученных данных позволяет своевременно корректировать деятельность, принимать обоснованные управленческие решения и обеспечивать непрерывное развитие образовательной среды.

Таким образом, роль руководителя дошкольной организации в создании безопасной и развивающей образовательной среды является определяющей. От профессиональной компетентности, управленческого стиля и системности деятельности руководителя зависит качество образовательной среды, уровень безопасности и благополучия воспитанников, а также эффективность реализации образовательных задач дошкольной организации в целом.

ГЛАВА 2. **Методические аспекты создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации**

2.1. Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной организации

Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной организации является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и администрации и рассматривается как обязательное условие реализации образовательного процесса. Безопасность образовательной среды предполагает комплексный подход, включающий физическую, санитарно-гигиеническую и психологическую составляющие.

В основе организации безопасных условий пребывания детей лежит системное соблюдение требований государственных стандартов, санитарных правил и норм, а также норм оснащения дошкольной организации. Практическая реализация данных требований осуществляется через планирование, организацию и контроль всех процессов, связанных с жизнедеятельностью воспитанников.

Физическая безопасность детей обеспечивается посредством создания безопасной предметно-пространственной среды. В групповых помещениях мебель и оборудование должны соответствовать росту и возрастным особенностям детей, быть устойчивыми, исправными и изготовленными из безопасных материалов. Игровое и учебное оборудование размещается с учётом свободного передвижения детей, исключения травмоопасных зон и обеспечения визуального контроля со стороны педагогов.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований. Организация режима дня, питания, проветривания, освещения и температурного режима осуществляется в соответствии с действующими санитарными правилами. Регулярная влажная уборка помещений, дезинфекция оборудования и игрушек, контроль качества питания и питьевого режима направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Важным компонентом безопасных условий является организация деятельности по охране жизни и здоровья детей. В дошкольной организации разрабатываются и реализуются инструкции по технике безопасности, правила поведения в помещениях и на территории учреждения, а также планы действий в чрезвычайных ситуациях. Педагоги систематически проводят с детьми разъяснительную работу в доступной форме, формируя основы безопасного поведения.

Психологическая безопасность рассматривается как неотъемлемая часть общей безопасности образовательной среды. Она обеспечивается созданием доброжелательной атмосферы, уважительным отношением к личности ребёнка, поддержкой инициативы и самостоятельности воспитанников. Взаимодействие педагогов с детьми строится на принципах гуманизма, доверия и эмоционального благополучия, что способствует снижению тревожности и формированию положительного отношения к образовательной деятельности.

Организация безопасных условий пребывания детей носит системный характер и предполагает регулярный внутренний контроль. Оценка состояния образовательной среды, анализ соблюдения требований безопасности и своевременное устранение выявленных недостатков позволяют поддерживать стабильный уровень безопасности и создавать условия для полноценного развития детей дошкольного возраста.

2.2. Методические подходы к формированию развивающей среды в дошкольной организации

Формирование развивающей среды в дошкольной организации является важнейшим условием реализации государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программы, типовых учебных планов и направлено на обеспечение активности, самостоятельности и познавательного интереса воспитанников. Развивающая среда рассматривается как целенаправленно организованное пространство, способствующее всестороннему развитию ребёнка и формированию его социального опыта.

Методическим основанием формирования развивающей среды является соответствие требованиям государственного образовательного стандарта, санитарных правил и норм оснащения дошкольной организации. При организации среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательные потребности группы и содержание реализуемой типовой учебной программы.

Одним из основных методических подходов является зонирование образовательного пространства. В групповых помещениях выделяются функциональные зоны, обеспечивающие различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-творческую, речевую, конструктивную и двигательную. Зонирование способствует самостоятельному выбору деятельности детьми, развитию инициативы и формированию навыков взаимодействия со сверстниками.

Важным методическим принципом является доступность и вариативность развивающей среды. Оборудование, игрушки и дидактические материалы размещаются на уровне, доступном детям, что позволяет им самостоятельно использовать их в соответствии с интересами и потребностями. Вариативность среды обеспечивается регулярным обновлением материалов, использованием сменных модулей и трансформируемых элементов.

Особое внимание уделяется качеству и безопасности используемых материалов. Все элементы предметно-пространственной среды должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, быть сертифицированными и безопасными для здоровья детей. При

подборе оборудования учитываются его функциональность, эстетичность и развивающий потенциал.

Методически значимым является интеграция коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных навыков, исследователь ной деятельности, физического развития в развивающей среды. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для комплексного развития ребёнка, объединяя все элементы.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды носит динамичный характер и требует систематического анализа и корректировки. Педагоги совместно с администрацией оценивают эффективность организации пространства, степень активности детей, соответствие среды образовательным задачам и вносят необходимые изменения. Такой подход позволяет обеспечить актуальность и результативность развивающей среды.

2.3. Методическое сопровождение педагогов по созданию безопасной и развивающей среды

Эффективность создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических работников. В этой связи методическое сопровождение педагогов рассматривается как системная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и обеспечение единых подходов к организации развивающей среды.

Методическое сопровождение представляет собой совокупность организационных, консультативных и обучающих мероприятий, обеспечивающих педагогов необходимыми знаниями, умениями и методическими ресурсами. Основной целью методического сопровождения является формирование у педагогов устойчивой профессиональной позиции в вопросах обеспечения безопасности и развития детей дошкольного возраста.

Одной из ключевых форм методического сопровождения является планирование методической работы, включающее в себя:

- педагогические советы,
- методических и творческие объединения,
- семинары,
- практикумы
- консультации
- школа молодого педагога
- наставничество
- консультационные пункты для родителей

В ходе данных мероприятий рассматриваются вопросы организации предметно-пространственной среды, соблюдения

санитарных и безопасных условий, использования современных педагогических технологий и методов работы с детьми.

Важное место в системе методического сопровождения занимает индивидуальная работа с педагогами. Она направлена на оказание адресной помощи, поддержку в решении профессиональных затруднений, анализ педагогической деятельности и корректировку практики организации образовательной среды. Индивидуальные консультации позволяют учитывать уровень профессиональной подготовки и опыт каждого педагога.

Методическое сопровождение также включает обеспечение педагогов методическими и дидактическими материалами, соответствующими требованиям образовательной программы и нормативной базы. Это способствует единообразию подходов к организации развивающей среды и повышает качество педагогической деятельности.

Особое значение имеет распространение и обобщение педагогического опыта. Анализ успешных практик, проведение открытых мероприятий, взаимопосещение организованной деятельности, занятий педагога-психолога и обсуждение результатов деятельности способствуют профессиональному росту педагогов и внедрению эффективных форм работы по созданию безопасной и развивающей среды.

В целях систематизации деятельности педагогов и повышения ответственности за обеспечение безопасности развивающей среды в дошкольной организации целесообразно использовать чек-листы. Использование чек-листов позволяет:

- обеспечить соответствие предметно-пространственных и психолого-педагогических условий нормативным требованиям;
- своевременно выявлять потенциальные риски и предупреждать нарушения требований безопасности;
- осуществлять профилактику детского травматизма и санитарно-гигиенических нарушений;
- формировать у педагогов навыки анализа и оценки состояния развивающей среды;
- повысить результативность методического и управленческого контроля.

Чек-листы применяются педагогами в повседневной деятельности, методистом — в рамках методического сопровождения и анализа профессиональных затруднений, руководителем — при осуществлении внутреннего контроля и мониторинга качества образовательной среды.

Чек-лист **«Безопасность предметно-развивающей среды группы»** направлен на ежедневную оценку состояния мебели,

оборудования, зонирования пространства и доступности развивающих материалов.

Чек-лист **«Санитарно-гигиеническая безопасность группы»** используется для контроля соблюдения санитарных требований, режима проветривания, уборки помещений, организации питьевого режима и гигиенических условий.

Чек-лист **«Психологическая безопасность и эмоциональный климат в группе»** позволяет педагогу анализировать характер взаимодействия с детьми, эмоциональное состояние воспитанников и уровень психологического комфорта образовательной среды.

Чек-лист **«Безопасность развивающей и организованной деятельности»** применяется при подготовке и проведении образовательной деятельности и направлен на предупреждение травмоопасных и перегружающих ситуаций.

Чек-лист **«Безопасность развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями»** обеспечивает реализацию принципов доступности, инклюзивности и индивидуализации образовательной среды.

В системе методического сопровождения особая роль отводится методисту, который координирует деятельность педагогов и обеспечивает единый подход к созданию безопасной и развивающей среды. Чек-лист методиста используется для оценки качества организации предметно-развивающей среды, выявления профессиональных затруднений педагогов и планирования адресной методической помощи.

Использование чек-листа методиста позволяет оценить уровень соблюдения педагогами требований безопасности, проанализировать состояние предметно-пространственной и психологической среды, определить приоритетные направления методической поддержки и обеспечить системность методической работы по вопросам безопасности.

Руководитель дошкольной организации осуществляет контроль и координацию деятельности всех участников образовательного процесса по созданию безопасной и развивающей среды. Чек-лист руководителя используется в рамках внутреннего контроля и мониторинга и позволяет комплексно оценить нормативное обеспечение, состояние условий, качество методической работы и эффективность принимаемых управленческих решений.

Использование чек-листа руководителя обеспечивает системный подход к управлению безопасностью образовательной среды, своевременное выявление и устранение рисков, повышение ответственности работников и принятие обоснованных управленческих решений.

Таким образом, использование чек-листов в системе методического сопровождения педагогов обеспечивает целостность, преемственность и результативность деятельности дошкольной организации по созданию безопасной и развивающей среды.

Примеры чек-листов для педагогов, методиста, руководителя представлены в *Приложении* 1-7.

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) как условие создания безопасной и развивающей среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников является важным условием создания безопасной и развивающей среды в дошкольной организации. Эффективное партнёрство семьи и дошкольной организации способствует согласованности воспитательных воздействий, повышению уровня безопасности и созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах открытости, сотрудничества, взаимного уважения и ответственности за результаты воспитания и обучения детей. Дошкольная организация выступает координатором данного взаимодействия, обеспечивая информирование родителей о требованиях к организации развивающей среды, правилах безопасности и особенностях развития детей дошкольного возраста.

Одним из основных направлений взаимодействия является информационно-просветительская работа. Родителям предоставляется информация о нормативных требованиях к условиям пребывания детей, организации режима дня, питания, охраны здоровья и безопасности. Для этого используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, информационные стенды, сайт дошкольной организации, социальные странички, памятки, а также индивидуальные беседы.

Важное значение имеет вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в совместных мероприятиях, проектах, благоустройстве предметно-пространственной среды и организации развивающих зон способствует формированию у них ответственности за создание безопасных и комфортных условий для детей. Такое взаимодействие позволяет учитывать мнение родителей и повышает их заинтересованность в деятельности дошкольной организации.

Отдельное внимание уделяется вопросам формирования культуры безопасности в семье. Педагоги проводят целенаправленную работу по разъяснению родителям основ безопасного поведения детей в быту, на улице и в общественных местах. Согласованность требований семьи и дошкольной организации в вопросах безопасности способствует формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения.

Взаимодействие с родителями также предполагает учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка. Обмен информацией между педагогами и родителями позволяет более эффективно организовать развивающую среду, создать условия для психологического комфорта и успешной адаптации ребёнка в дошкольной организации.

Таким образом, системное и целенаправленное взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным методическим условием создания безопасной и развивающей среды. Партнёрство семьи и дошкольной организации способствует повышению качества образовательного процесса и обеспечивает целостный подход к развитию и безопасности воспитанников.

2.5. Мониторинг и оценка эффективности безопасной и развивающей среды в дошкольной организации

Мониторинг и оценка эффективности безопасной и развивающей среды являются важным условием обеспечения качества процесса в дошкольной организации. Систематический анализ состояния развивающей среды позволяет выявлять уровень соответствия условий установленным требованиям, определять эффективность принимаемых управленческих и педагогических решений, а также своевременно корректировать деятельность.

Мониторинг образовательной среды представляет собой целенаправленный, планомерный процесс сбора, анализа и обобщения информации о состоянии условий пребывания и развития воспитанников. Он охватывает все компоненты образовательной среды: материально-пространственный, санитарно-гигиенический, психолого-педагогический и социальный.

В рамках мониторинга оценивается соблюдение требований государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и норм оснащения дошкольной организации. Особое внимание уделяется состоянию помещений, оборудования, мебели и игровых материалов, их соответствию возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также требованиям безопасности.

Одним из направлений мониторинга является оценка психологической комфортности образовательной среды. Анализируются характер взаимодействия педагогов с детьми, эмоциональный климат в группах, уровень тревожности и адаптации воспитанников. Полученные данные позволяют выявлять факторы, негативно влияющие на эмоциональное благополучие детей, и принимать меры по их устранению.

Важной составляющей мониторинга является оценка деятельности педагогов по созданию и поддержанию безопасной и

развивающей среды. Анализируются используемые формы и методы работы, организация предметно-пространственной среды, соблюдение требований безопасности в образовательной деятельности. Результаты мониторинга используются для планирования методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Для проведения мониторинга применяются различные методы и инструменты: наблюдение, анализ документации, анкетирование педагогов и родителей, диагностические карты, чек-листы оценки образовательной среды. Комплексное использование данных методов обеспечивает объективность и достоверность получаемых результатов.

Результаты мониторинга (чек листы) обобщаются и анализируются администрацией дошкольной организации, после чего разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование образовательной среды. Таким образом, мониторинг и оценка эффективности выступают не только средством контроля, но и инструментом развития дошкольной организации.

Заключение

Создание безопасной и развивающей среды в дошкольной организации является результатом целенаправленной, системной и управляемой деятельности, в которой ключевая роль принадлежит руководителю. Именно управленческие решения определяют соответствие условий пребывания детей требованиям государственных стандартов, санитарных норм и норм оснащения, а также обеспечивают устойчивое развитие образовательной организации.

В методическом пособии раскрыты теоретические основы формирования образовательной среды, проанализирована нормативно-правовая база, регламентирующая требования к безопасности и развитию воспитанников, а также обозначены принципы, лежащие в основе проектирования развивающей среды в дошкольной организации. Особое внимание уделено роли руководителя как субъекта управления, обеспечивающего планирование, организацию, координацию и контроль деятельности педагогического коллектива.

Методическая часть пособия ориентирована на практическую реализацию управленческих задач и включает рекомендации по организации безопасных условий пребывания детей, формированию развивающей предметно-пространственной среды, методическому сопровождению педагогов и выстраиванию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Представленные материалы позволяют руководителю обеспечить единый подход к организации развивающей среды.

Важным управленческим механизмом обеспечения качества развивающей среды является мониторинг и оценка её эффективности. Систематический внутренний контроль, анализ результатов и корректировка управленческих решений позволяют своевременно выявлять риски, обеспечивать соблюдение нормативных требований и создавать условия для непрерывного совершенствования образовательной среды.

Таким образом, реализация положений, представленных в учебно-методическом пособии, способствует формированию целостной, безопасной и развивающей среды, соответствующей современным требованиям дошкольного образования. Материалы пособия могут быть использованы руководителями дошкольных организаций в управленческой и методической деятельности, а также при подготовке к аттестации и повышении профессиональной компетентности.

Список используемой литературы:

1. Полный текст выступления Токаева на августовской конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.zakon.kz/4981834-polnyy-tekst-vystupleniya-tokaeva-na.html (дата обращения 10.02.2022).
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z29 (дата обращения 16.02.2022)
3. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235.
4. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год.
5. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием / Л. В. Поздняк, Н. И. Лященко. – М.: Восхождение, 2014. – 389 с
6. УМК к программе «Развитие качества образования в дошкольных организациях», МОН РК, РЦ «Дошкольное детство», Астана, 2013
7. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469.
8. Методическое пособие Национальное Образование Шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО. Четыре расширенные подшкалы для шкал ECERS-R. На спирали. 2020 год, К. Сильва, И. Сирадж.
9. Методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. – Астана, 2015. – 16 стр.

Приложение 1

Чек-лист «Безопасность предметно-пространственной среды группы»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Мебель соответствует росту и возрасту детей				
2	Мебель устойчива, без острых углов и повреждений				
3	Проходы и игровые зоны свободны				
4	Оборудование размещено безопасно				
5	Отсутствуют травмоопасные предметы				
6	Игровое и дидактическое оборудование исправно				
7	Пространство зонировано рационально				
8	Обеспечен визуальный контроль всех зон				
9	Материалы доступны детям				
10	Среда обновляется и трансформируется				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 2

Чек-лист «Санитарно-гигиеническая безопасность группы»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Соблюдается график проветривания				
2	Температурный режим соответствует нормам				
3	Освещение соответствует требованиям				
4	Проводится регулярная влажная уборка				
5	Игрушки и материалы чистые				
6	Дезсредства хранятся правильно				
7	Организован питьевой режим				
8	Санитарные узлы в надлежащем состоянии				
9	Соблюдаются правила личной гигиены				
10	Нарушения своевременно сообщаются				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 3

Чек-лист «Психологическая безопасность и эмоциональный климат»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Эмоциональное состояние детей стабильное				
2	Стиль общения доброжелательный				
3	Отсутствует психологическое давление				
4	Поддерживается инициатива детей				
5	Создаётся ситуация успеха				
6	Конфликты решаются корректно				
7	Учитываются индивидуальные особенности				
8	Атмосфера доверительная				
9	Взаимодействие партнёрское				
10	Проводится профилактика перенапряжения				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 4

Чек-лист «Безопасность развивающей деятельности»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Развивающие материалы соответствуют возрасту детей				
2	Материалы безопасны и сертифицированы				
3	Отсутствуют мелкие и травмоопасные элементы				
4	Развивающая среда стимулирует инициативу детей				
5	Обеспечена возможность свободного выбора деятельности				
6	Материалы доступны детям				
7	Учитываются индивидуальные особенности детей				

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
8	Деятельность не вызывает переутомления				
9	Педагог осуществляет постоянное наблюдение				
10	Созданы условия для безопасного взаимодействия детей				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 5

Чек-лист «Безопасность развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Предметно-пространственная среда доступна ребёнку с ООП				
2	Мебель и оборудование адаптированы под индивидуальные особенности				
3	Проходы свободны, отсутствуют препятствия				
4	Материалы и пособия соответствуют возможностям ребёнка				
5	Инструкции представлены в наглядной и доступной форме				
6	Исключена сенсорная перегрузка среды				
7	Обеспечена возможность выбора деятельности				
8	Поддерживается самостоятельность ребёнка				
9	Организовано взаимодействие со специалистами (логопед, дефектолог, психолог)				
10	Созданы условия для успешной социализации ребёнка				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 6

Чек-лист «Методическое сопровождение педагогов»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Педагоги владеют требованиями безопасности				
2	Чек-листы используются в работе				
3	Среда соответствует нормативам				
4	НОД организуется безопасно				
5	Обеспечена психологическая безопасность				
6	Учитываются дети с ООП				
7	Запланирована методическая работа				
8	Проводятся консультации и инструктажи				
9	Анализируются затруднения педагогов				
10	Результаты оформлены документально				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____

Приложение 7

Чек-лист «Управленческий контроль»

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Примечание
1	Нормативная база актуальна				
2	Ответственные лица назначены				
3	Условия пребывания детей безопасны				
4	Соблюдаются санитарные требования				
5	Обеспечена пожарная безопасность				
6	Соблюдается антитеррористический режим				
7	Поддерживается психологическая безопасность				
8	Методическая работа организована				
9	Проводится внутренний мониторинг				
10	Приняты управленческие решения				

Дата: _____ Ф.И.О.: _____ Подпись: _____